**Приложение 3**

**Выявление личностных и интеллектуальных особенностей одарённых детей**

***"Одаренными и талантливыми учащимися являются те, которые выявлены профессионально подготовленными людьми, как обладающие потенциалом к высоким достижениям в силу выдающихся способностей. Такие дети требуют дифференцированных учебных программ и/или помощи, которые выходят за рамки обычного школьного обучения для того, чтобы иметь возможность реализовать свои потенции и сделать вклад в развитие общества.***

(Определение одаренности комитета по образованию США).

Дети, склонные к [высоким достижениям](http://www.effecton.ru/102.html), могут и не демонстрировать их сразу, но иметь потенции к ним в любой из следующих областей (в одной или в сочетании): [общие интеллектуальные способности](http://www.effecton.ru/16.html); конкретные академические способности; [творческие или продуктивные способности](http://www.effecton.ru/747.html); [лидерские способности](http://www.effecton.ru/744.html); [психомоторные способности](http://www.effecton.ru/185.html); художественные и исполнительские искусства".

Диагностические этапы одаренности

Выявление одаренных учащихся достаточно сложная многоступенчатая процедура. Один из ведущих специалистов в этой области Е.И. Щебланова выделяет семь диагностических этапов:

1. Номинация (называние); имена кандидатов в одаренные;
2. Выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности учащегося на основании данных наблюдений, рейтинговых шкал, ответов на анкеты и т.п.;

3.Изучение условий и истории развития учащегося в семье, его интересов, увлечений сведения о семье, о раннем развитии ребенка, о его интересах и необычных способностях с помощью опросников, интервью;

4.Оценка учащегося его сверстниками сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и достижениях с помощью опросников;

5.Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов с помощью опросников, самоотчетов, собеседования;

6.Оценка работ (экзаменационных в т.ч.), достижений, школьной успеваемости;

7.Психологическое тестирование: показатели интеллектуального (особенности абстрактного и логического мышления, математические способности, технические способности, лингвистические способности, память и т.д.) творческого и личностного развития учащегося с помощью психодиагностических тестов.

Выявление одаренности.

Для выявления поведенческих характеристик одаренных детей в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях; математических, языковых, технических способностей специально предназначен пакет "[Одаренность](http://www.effecton.ru/689.html) (комплексное исследование одаренности)".

Для выявления общих интеллектуальных способностей в разном возрасте следует использовать методики из пакета "[Интеллект](http://www.effecton.ru/16.html)" — "[ШТОМ](http://www.effecton.ru/728.html)" (8-11 лет), "[ШТУР](http://www.effecton.ru/729.html)" (12-14 лет), "[АИСТ](http://www.effecton.ru/694.html)" (старше 14 лет), "[Тест социального интеллекта Гилфорда](http://www.effecton.ru/695.html)" (от 9 лет и старше) и пакеты для углубленного исследования таких познавательных процессов как "[Внимание](http://www.effecton.ru/11.html)" и "[Память](http://www.effecton.ru/13.html)".Для выявления психомоторных способностей с успехом может быть использован пакет "[Ягуар](http://www.effecton.ru/08.html)". Методики из пакета "[Личность](http://www.effecton.ru/17.html)" будут полезны для изучения индивидуальных личностных особенностей одаренных детей.